

連繫課堂內外學習，
營造語文學習氛圍，
體現傳統美德

海壩街官立小學

中國語文科

李紫君主任、楊潔盈老師

單元設計背景 (小二)

學校關注事項

(一) 建立學生**健康正向人生觀**，以**樂觀積極**的態度面向未來

★ 提升對學校、社會及**國家**的**歸屬感**

(二) 持續優化學與教，提升學習成效

★ 提升學生**自主學習**的能力

★ 提升學生**閱讀興趣及能力**

學生學習需要

★ 識字量

★ 寫作能力

★ 專注力

小二 中國語文科

名人單元

- 從不同的閱讀材料中認識古今的中國名人，學習**名人堅毅的中華傳統美德**。
- 連繫**課堂內外的學習活動**，深化語文學習，**提升學習動機**。

單元學習材料與目標

小二 上學期

工具性

人文性

學習材料：

〈張良拾鞋〉

〈王獻之練字〉

延伸閱讀：名人故事

視訊：

中華經典名句——

「守其初心，始終不變」

單元學習目標：

- ✓ 學習記敘的要素（時、地、人、起因、經過、結果）
- ✓ 理解故事內容，包括人物的行為和想法
- ✓ 認識不同的中國名人，並學習他們的良好品德

✓ 培養正確的價值觀：



有效規劃學習時間與空間



學生

自主學習

結合生活 樂於閱讀

課程

整體規劃

有機結合 自然連繫

課堂學習，培養閱讀能力

課前預習：找出故事的
「時、地、人、事」

事情的「起因、經過、結果」

戲劇習式：定格、思路追蹤

人物遇到的困難
+ 解決方法

說話活動

明白人物行為背後的想法，
歸納性格特點

比較閱讀：
張良、王獻之值得
我學習的地方

堅毅、不放棄

閱讀能力

班主任節閱讀時間

校內閱讀時間，
進行自主閱讀



親子閱讀時間+親子對話，深化閱讀成效

親子讀書樂



父母若能每天利用15-20分鐘，與小朋友一起閱讀圖書，不但能增加彼此之間的感情，還可以幫助小朋友抒發內心的情緒和感受。培養小朋友良好的閱讀習慣，除了可以提升他們的語文能力和表達能力，更能發揮他們的創意思維及豐富的想象力。一些有關生命教育主題的圖書，能幫助小朋友建立正確的價值觀。

以下是提供給家長與子女閱讀圖書的小技巧：

(一) 說故事前

- ◆ 選擇一個大家均可以安靜的時段。
- ◆ 與子女一起選擇一本他們喜歡的圖書，以增加他們的興趣。
- ◆ 父母先翻閱故事內容，了解故事的主旨。

(二) 說故事時

- ◆ 父母投入地以口語或朗讀方式講故事。
- ◆ 引導子女欣賞精美插圖所表達的意境。
- ◆ 以雙向互動方式進行，可提問一些有關內容的問題，以刺激子女的思考及想象力，並儘量回應子女的問題。

(一) 說故事後

與子女一起討論故事的內容、人物、情節、結局等，例如：

- ◆ 故事的主角\主要人物是誰？該形容其特徵。
- ◆ 故事發生的地點在哪裏？
- ◆ 你喜歡哪一個角色？為甚麼？
- ◆ 主角遇到甚麼事情？如何解決？
- ◆ 如果你是故事中的角色，你會怎樣解決困難？
- ◆ 引導子女說出有甚麼感受（開心、擔心、驚慌等）及解釋原因。
- ◆ 更可與子女一起創造出不同的結局。
- ◆ 藉着閱讀遊戲來延伸閱讀的興趣，例如：角色扮演、猜猜我是誰等。



各位家長：

你們的「親子閱讀」+「親子對話」時間到了。請與子女一起閱讀一本故事書，並於完成後進行「親子對話」。「親子對話」是一個延伸的閱讀活動，可以加深孩子對故事的理解，也能增加親子互動。以下是一些建議的問題，你可以根據這些問題，進行「親子對話」，讓孩子發揮想象及創意。

甲、子女提問(子女問父母)：

1. 您最欣賞故事中的哪一位人物？為甚麼？
2. 您有沒有遇到過一些困難？最後怎樣解決？

乙、家長提問(父母問子女)：

1. 你最欣賞故事中的哪一位人物？為甚麼？
2. 你同意故事中主角的做法嗎？為甚麼？
3. 如果你將來也遇到故事中類似的情況，你會怎樣做？

你們可以用以下其中一種方法把對話內容記錄下來：

1. 直接寫在問題下的橫線上。

或

2. 錄音，然後把聲音檔上載於eClass。

「課堂地帶」→「[家課冊](#)」→「中文科」→「網上功課」



01 親子閱讀的理念

02 親子閱讀的方法

03 親子對話的建議內容

04 養成閱讀好習慣

親子閱讀時間+親子對話，深化閱讀成效

甲、子女提問(子女問父母)：

1. 您最欣賞故事中的哪一位人物？為甚麼？
2. 您有沒有遇到過一些困難？最後怎樣解決？

甲、子女提問(子女問父母)：

1. 您最欣賞故事中的哪一位人物？為甚麼？

我最欣賞故事出妙計使公主改掉壞習慣的年輕人，因為他十分機智，圓滑地解決問題。

2. 您有沒有遇到過一些困難？最後怎樣解決？

我當然有遇到過困難。當遇到難題時，我也會像故事中的國王，尋求多方意見，找出最好的解決方案。

家長回應：

我當然也有遇到過困難。當遇到難題時，我也會像故事中的國王，**尋求多方意見**，**找出最好的解決方案**。

家長錄音分享 (題2)：

深度閱讀

解決問題的能力

先自己
想一想

看書 /
上網找資料

問朋友 / 同事
/ 老師意見

不要放棄、
堅毅不屈

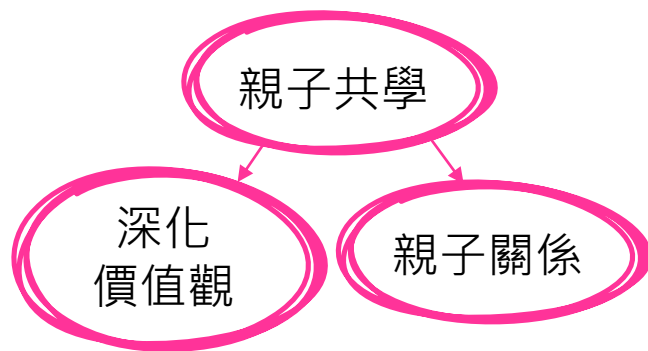
積極嘗試

實踐
價值觀

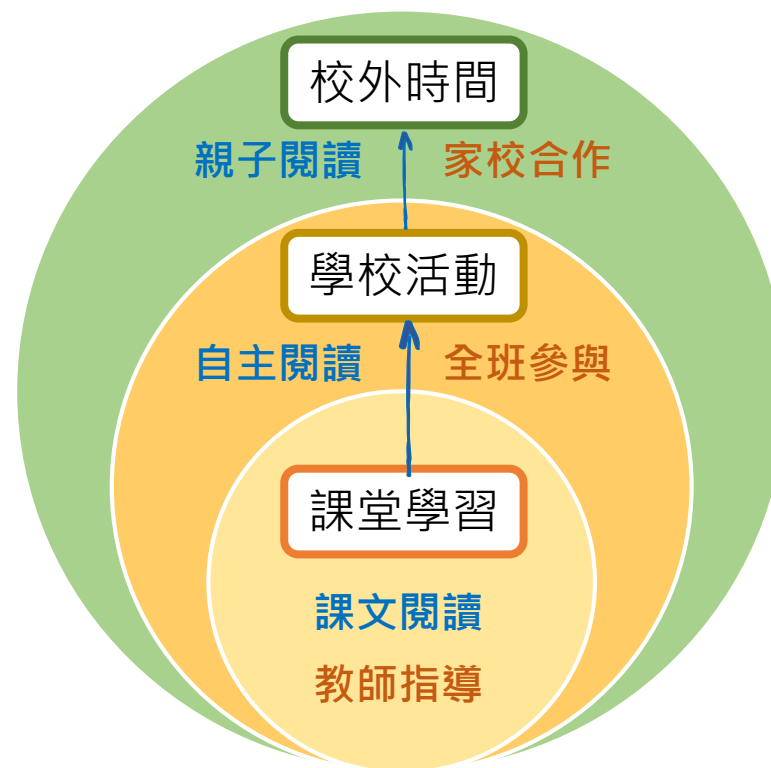
親子閱讀時間+親子對話，深化閱讀成效

乙、家長提問(父母問子女)：

1. 你最欣賞故事中的哪一位人物？為甚麼？
2. 你同意故事中主角的做法嗎？為甚麼？
3. 如果你將來也遇到故事中類似的情況，你會怎樣做？



由扶到放， 培養自主閱讀能力



結合學校生活，體現傳統美德

訪問學校名人——陸運會得獎健兒



校園電視台訪問

安排小二學生進行採訪

小記者 請問怎樣準備比賽才能**得到好成績**？

平日每星期都有訓練，但因為運動會，在一個月前我開始**每天加練一小時**。

得獎健兒

小記者 有沒有在練習過程中**遇到什麼困難**？

有時訓練時會達不到心中想要的成績，但我會積極地**堅持**下去，不斷**嘗試**。

得獎健兒

學以致用

堅毅、不放棄

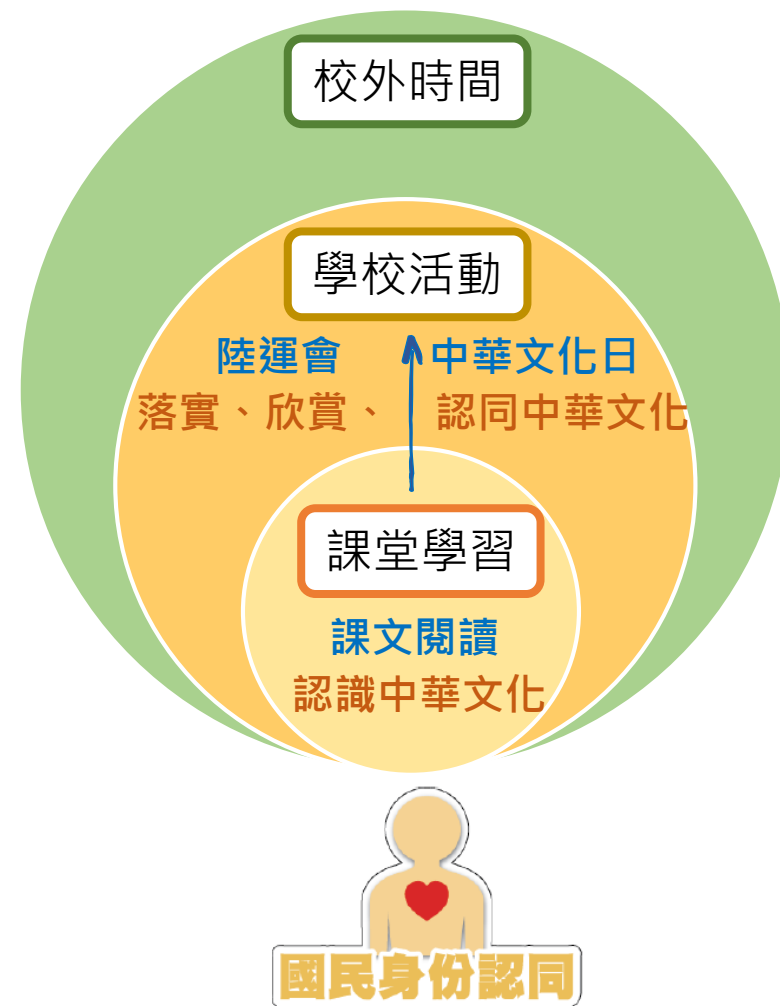


結合學校生活，體現傳統美德

中華文化日——書法活動



有機結合校內活動，
進行體驗式學習



多元學習活動，深化傳統美德

隨筆寫作

姚潔貞女士因為對
長跑很有興趣，所以就
很努力。她會持之以恆
練習，不懼風吹雨打。
遇到困難的時候她不會
放棄。
我和她有一個相似
之處，我喜歡打網球。
我練習的時候不專心，
希望我可以專心練習，
認真地聽教練教我技巧，
並且我應該持之以恆。

向名人
學習

在自身
實踐

中華經典名句——「守其初心，始終不變」

〈張良拾鞋〉

〈王獻之練字〉

古代名人

知



姚潔貞

現代名人

情



自己

行

影片來自：教育局教育多媒體網站 <https://emm.edcity.hk/media/中華經典名句——「守其初心，始終不變」> (中文字幕可供選擇) +/1_p9g1h1xp




多元學習活動，深化傳統美德

結合校本「文化課」——「中國古今名人逐個捉」

二年級 中文科(中國文化工作紙)
主題：中國古今名人逐個捉

姓名：_____ () 成績：_____
班別： P.2 () 日期：一月十二日

請在下面方格畫出或貼上你喜愛或尊敬的中國古代或現今的名人。



張良


我喜愛 / 尊敬我國名人是張良，因為他很有愛心和耐心。而且，他很善良，他又尊敬每一個人。

~ 3 ~

二年級 中文科(中國文化工作紙)
主題：中國古今名人逐個捉

姓名：_____ () 成績：_____
班別： P.2 () 日期：一月十二日

請在下面方格畫出或貼上你喜愛或尊敬的中國古代或現今的名人。



禹

我喜愛 / 尊敬我國名人是禹，因為他治理了水災，連經過三次家門也不進去。經過多年努力，他終於成功治水。

二年級 中文科(中國文化工作紙)
主題：中國古今名人逐個捉

姓名：_____ () 成績：_____
班別： P.2 () 日期：一月十二日

請在下面方格畫出或貼上你喜愛或尊敬的中國古代或現今的名人。

我喜愛 / 尊敬我國名人是孔子，因為他自小勤奮好學，努力傳揚他的教育工作，提倡「因材施教」、「有教無類」。我會學習他勤奮和認真的態度。

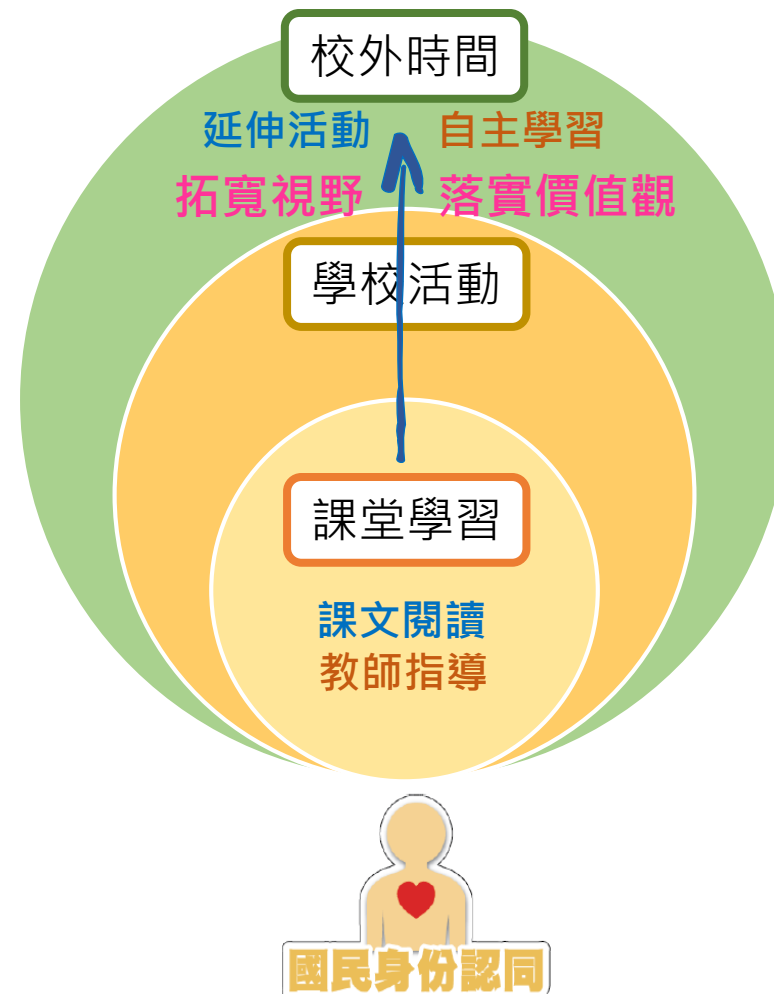
~ 3 ~

多元學習活動，深化傳統美德

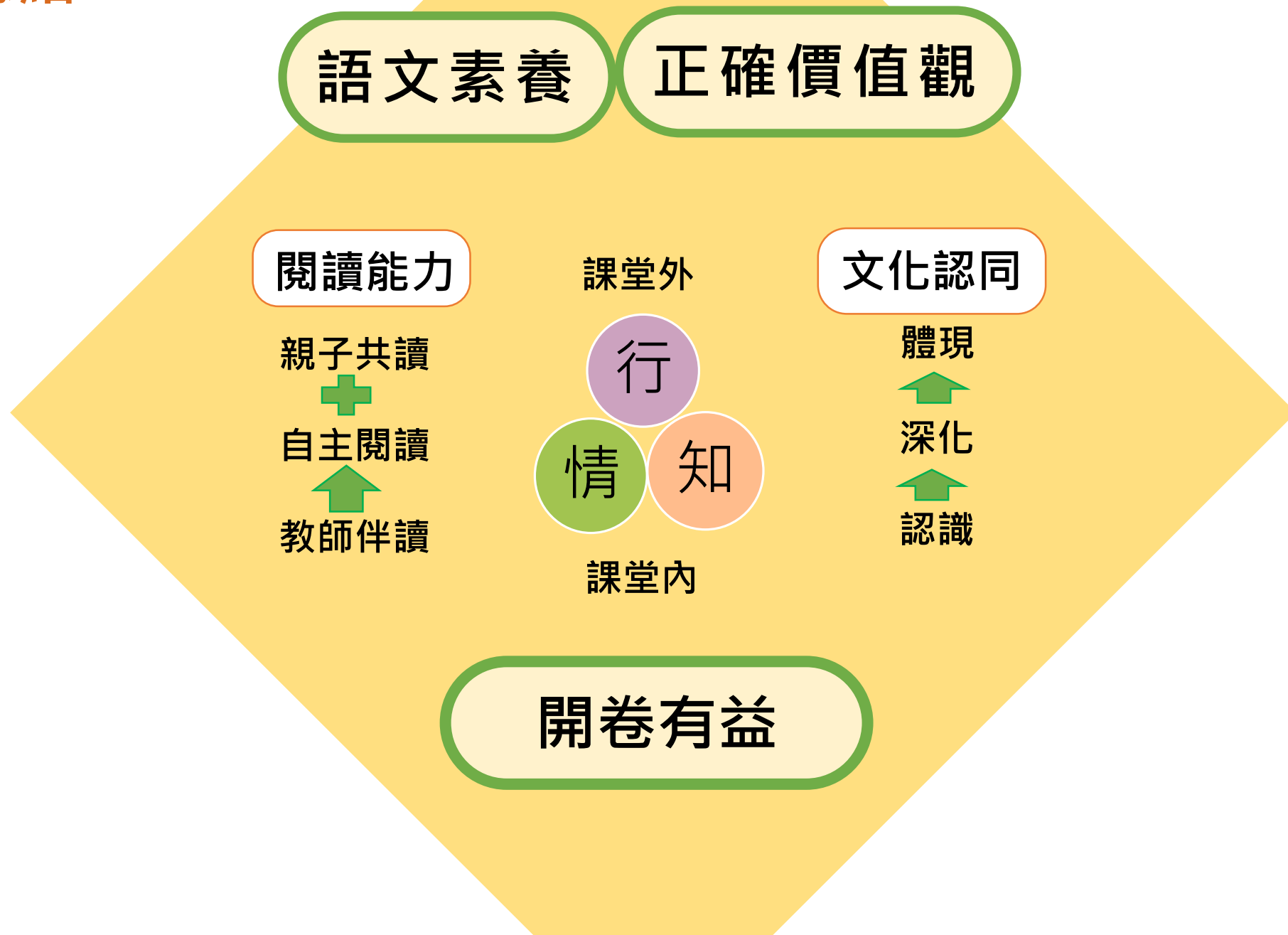
「中華文化KOL」影片拍攝比賽



緊扣課堂學習內容，
進行延伸自主探索



個案總結



個案總結

海壩街官立小學 小二上學期 名人單元

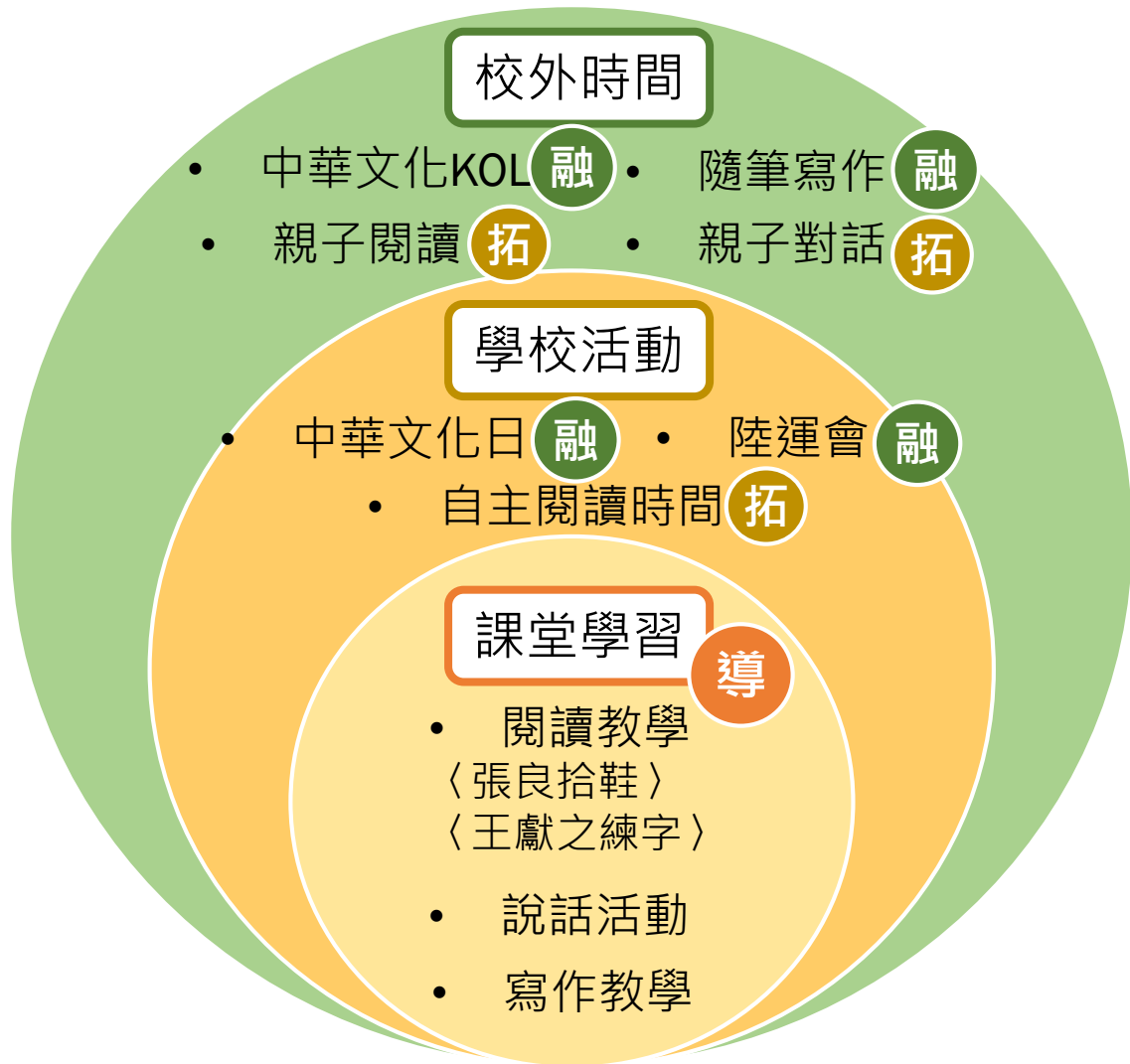
學生

樂於
閱讀

自主
學習

文化
認同

正確
價值



課程

有機結合 自然連繫

重視閱讀 多方參與

策略

結合生活 學以致用

以生為本 提升樂趣

謝謝！